

## Wissenschaftliche Publikationen (Stand: 08.10.2024)

Veröffentlichungen mit Peer-Review sind mit einem Asterisk (\*) gekennzeichnet. Veröffentlichungen, die gemeinsam mit Nachwuchswissenschaftler\*innen entstanden sind, sind mit einem Pluszeichen (+) gekennzeichnet.

### 2025

1. \***Baudson**, T. G. (erscheint 2025). Begutachtung von Hochbegabung. In R. Dohrenbusch (Hrsg.), *Psychologische Begutachtung: Rechtliche Grundlagen*. Berlin: Springer.

### 2024

2. \*\*Schubert, A.-L., Löffler, C., Wiebel, C., Kaulhausen, F., & **Baudson**, T. G. (2024). Don't waste your time measuring intelligence: Further evidence for the validity of a three-minute speeded reasoning test. *Intelligence*, 102, 101804.

### 2023

3. \*Heinemann, R. & **Baudson**, T. G. (2023). Historische Kontexte der Begabungs- und Exzellenzforschung: Das Beispiel William Stern (1871-1938). In F. Hutmacher und R. Mayrhofer (Hrsg.), *Errungenschaften (Reihe Psychogenese der Menschheit, hg. G. Jüttemann, S. 109–122)*. Lengerich: Pabst Science Publishers.
4. **Baudson**, T. G. & Altieri, R. (2023). Klassismus und akademische Karrieren – (k)ein Problem? In K. Eichhorn & S. Kubon (Hrsg.), *#Wissenschaftshierarchien* (S. 65–84). Marburg: Büchner.
5. \*Brinker, T., Krieghoff-Henning, E., Suhre, J., Silchmueller, M., Divizieva, E. ... **Baudson**, T. G. ..., & Mons, U. (2023). The Education Against Tobacco Cluster-Randomized Controlled Trial in Germany: evaluation of a medical student-delivered smoking prevention program utilizing a face-aging mobile app for secondary schools. Manuscript submitted to *Addiction*.

### 2022

6. \*Pietschnig, J. & **Baudson**, T. G. (Eds.) (2022/23). Special Issue "A Century Beyond Terman, 50 Years after Marland: Knowns and Unknowns about Cognitive Excellence." *Journal of Intelligence*.
7. \*\*Fries, J., **Baudson**, T. G., Kovács, K., & Pietschnig, J. (2022). Bright, but allergic and neurotic? A critical investigation of the 'overexcitable genius' hypothesis. *Frontiers in Psychology*, 13.

### 2021

8. \***Baudson**, T. G. (2021). Vorstellungen von Intelligenz und Begabung. In V. Müller-Opplinger und G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch Begabung* (S. 115–132). Weinheim: Beltz.
9. **Baudson**, T. G. (2021). William Stern: ein Begabungsforscher, dessen Wiederentdeckung lohnt. *Labyrinth*, 147, 30–31.

## 2020

10. \*Ujma, P., **Baudson**, T. G., Bódisz, R., & Dresler, M. (2020). The relationship between chronotype and intelligence: The importance of work timing. *Scientific Reports*, *10*, 7105.
11. \***Baudson**, T. G. (2020). The responsibility of positive psychology in society. In M. Brohm-Badry, C. Peifer, J. Greve & B. Berend (Hrsg.), *Zusammen wachsen – Förderung der positiv-psychologischen Entwicklung von Individuum, Organisation und Gesellschaft* (pp. 173–186). Lengerich: Pabst.
12. **Baudson**, T. G. (2020). (Hoch-)Begabung im Kontext verstehen, erkennen und fördern. *VPP aktuell*, *48*, 4–9. [Reprint.]

## 2019

13. **Baudson**, T. G. (2019). (Hoch-)Begabung im Kontext verstehen, erkennen und fördern. *Praxis Schulpsychologie*, *19* (Sonderheft „Besondere Begabungen“), 8–10.
14. **Baudson**, T. G. & Köser, S. (2019). *Wie schlau bist du wirklich? Wie Lehrkräfte kognitives Potenzial erkennen können*. *didacta*, *3/2019*, 18–19.
15. \*Haager, J. S. & **Baudson**, T. G. (Hrsg.) (2019). *Kreativität in der Schule – finden, fördern, leben*. Wiesbaden: Springer VS. – Darin folgende Kapitel:
  - \***Baudson**, T. G. (2019). Darf man heutzutage noch un kreativ sein? Das Kreativitätsdispositiv und seine Folgen für die Schule.
  - \***Baudson**, T. G. (2019). Lieblingsfach: KREA! Wie wir Kreativitätserziehung in den Schulen verankern können.
  - \***Baudson**, T. G. & Haager, J. S. (2019). Vorwort: Kreativität in der Schule – einige Herausforderungen.
  - \*Marseille, M. & **Baudson**, T. G. (2019). Posttraumatisches Wachstum und Kreativität.
  - \*Haager, J. S. & **Baudson**, T. G. (2019). Kreativität: Wie geht es weiter? Zusammenfassung, Handlungsimplikationen und Zukunftsvisionen.
16. \***Baudson**, T. G. (2019). Kommentar: Pädagogische Psychologie: eine Disziplin mit Werten. *Psychologische Rundschau*, *70*, 134–135.
17. \*Brinker, T. J., Buslaff, F., Suhre, J. L., Silchmüller, M. P., Divizieva, E., Wilhelm, J., ... **Baudson**, T. G., ..., & Thomas, R. (2019). Medical student-delivered smoking prevention program for secondary schools: Protocol for the Education Against Tobacco cluster randomized trial. *JMIR Research Protocols*, *8*(4), e13508.
18. **Baudson**, T. G. (2019). Die Hochschulen in wirtschaftlicher Hand. Welchen Wettbewerb braucht die Wissenschaft? *Forschung & Lehre*, *5/19*, 448–449.

## 2018

19. \***Baudson**, T. G. (2018). Schulleistung und Wohlbefinden bei Schülerinnen und Schülern mit Hochbegabung. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 156–172). Weinheim: Beltz Juventa.

20. **\*+Schlachzig, L., Koch, A. & Baudson, T. G. (2018).** Migrations- und fluchtspezifische berufsbezogene Potenziale identifizieren: Theoretische und praktische Erkenntnisse. In M. Brohm-Badry, C. Peifer, J. Greve & B. Berend (Hrsg.), *Wie Menschen wachsen. Positiv-psychologische Entwicklung von Individuum, Organisation und Gesellschaft* (S. 91–106). Lengerich: Pabst.
21. **\*+Greisen, M., Muller, C., Hornung, C., Baudson, T. G., Martin, R., & Schiltz, C. (2018).** Taking language out of the equation: Assessing basic numeral competence without language. *Frontiers in Psychology, 9*, 1076.
22. **Baudson, T. G. (2018).** Standpunkt: Raus aus dem Hamsterrad. [Editorial.] *Forschung und Lehre, 8/2018*, 641.
23. **Baudson, T. G. (2018).** Wie frei ist die Wissenschaft? [Editorial.] *Nachrichten aus der Chemie, 66*, 383.
24. **Baudson, T. G. (2018).** Begabt sein, Identität finden: Fallstricke und Ressourcen der sozialen und emotionalen Entwicklung Begabter. *begabt & exzellent, 45*, 4–8.
25. **Baudson, T. G. (2018).** Der „March for Science“ in Deutschland und die Werte der Wissenschaft. *das magazin, 2/2018*, 7–9. (Schwerpunktheft „Inspirieren statt instruieren: Wissenschaft heute“.)
26. **Baudson, T. G. (2018).** Hochbegabte: eine besondere Minderheit? *Labyrinth, 136*, 10–13.

## 2017

27. **\*Baudson, T. G. (2017).** Positive Entwicklung zur Leistung – und darüber hinaus. Ein integratives Rahmenmodell zum Verstehen, Erkennen und Fördern von Potenzial. In M. Brohm-Badry, C. Peifer & J. Greve (Hrsg.), *Positiv-Psychologische Forschung im deutschsprachigen Raum – State of the Art* (S. 37–53). Lengerich: Pabst.
28. **\*+Wollschläger, R. & Baudson, T. G. (2017).** Erfassung kognitiver Begabung im Grundschulalter: Das Intelligenzscreening THINK 1–4. In U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Begabungen und Talente* (Reihe Tests & Trends, Bd. 15) (S. 65–81). Göttingen: Hogrefe.
29. **\*Schmidt, I., Brunner, M., Keller, L., Scherrer, V., Wollschläger, R., Baudson, T. G., & Preckel, F. (2017).** Profile formation of academic self-concept in elementary school students in grades 1 to 4. *PLoS ONE, 12*(5), e0177854.
30. **\*+Baudson, T. G., Jung, N., & Freund, P. A. (2017).** Measurement invariance in a grid-based measure of academic self-concept. *European Journal of Psychological Assessment, 33*, 467–470.
31. **Baudson, T. G. (2017).** "March for Science" in Deutschland: Rückblick und Ausblick. [Editorial.] *Biologie in unserer Zeit, 47*, 139–140.
32. **Baudson, T. G. (2017).** Hochbegabte Schüler/innen: Was Lehrkräfte glauben, wie sie sind. *Praxis Schulpsychologie, 10*, 11.

## 2016

33. **\*+Baudson, T. G., & Ziemes, J. (2016)** The importance of being gifted: Stages of gifted identity development, their correlates and predictors. *Gifted & Talented International, 31*, 19–32.

34. **\*Baudson**, T. G., Weber, K. E., & Freund, P. A. (2016). More than only skin deep? Appearance self-concept predicts most of students' self-esteem. *Frontiers in Psychology*, 7, 1568.
35. **\*Baudson**, T. G. (2016). The mad genius: still alive and well. *Frontiers in Psychology*, 7, 368.
- Dieser Artikel wurde mit dem „Award for Excellence in Research 2017“ der Mensa Foundation ausgezeichnet.**
36. **\*Brinker**, T., Holzapfel, J., **Baudson**, T. G., Sies, K., Jakob, L., Baumert, H. ... & Kreuter, M. (2016). A photoaging smartphone app promoting poster campaign to reduce smoking prevalence in secondary schools: The Smokerface randomized trial design and baseline characteristics. *BMJ Open*, 6, e014288.
37. **\*Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2016). mini-q: Intelligenzscreening in drei Minuten. *Diagnostica*, 62, 182–197.
38. **\*Baudson**, T. G., & Preckel, F. (2016). Teachers' conceptions of gifted and average-ability students on achievement-relevant dimensions. *Gifted Child Quarterly*, 60, 212–225. (Both authors contributed equally.)
39. **\*Baudson**, T. G., Fischbach, A., & Preckel, F. (2016). Teacher judgments as measures of children's cognitive ability: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences*, 52, 148–156.
- Dieser Artikel wurde mit dem „Award for Excellence in Research 2015“ der Mensa Foundation ausgezeichnet.**
40. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2016). *THINK 1–4. Test zur Erfassung der Intelligenz im Grundschulalter*. (Test und Manual.) Göttingen, Germany: Hogrefe.
41. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2016). *LOTUS – Gesprächsgruppen für hochbegabte Jugendliche* (Trainingsmanual). Frankfurt/Main: Karg-Stiftung.
42. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2016). *LOTUS – Gesprächsgruppen für hochbegabte Jugendliche* (Materialband). Frankfurt/Main: Karg-Stiftung.
43. **Baudson**, T. G. (2016). Mehr als nur von der Muse geküsst? *Labyrinth*, 128, 12–14.
44. **Baudson**, T. G. (2016). The end of the party: A new approach to parliamentary democracy. *Journal of Brief Ideas*. [Online]

## 2015

45. **\*Preckel**, F., **Baudson**, T. G., Krolak-Schwerdt, S., & Glock, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52, 1160–1184.
46. Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., **Baudson**, T. G., Gronostaj, A., Kuger, S. & Schwenk, C. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (3., aktualisierte Aufl.). Berlin: BMBF. (unveränderter Nachdruck 2017)
47. **Baudson**, T. G. (2015). *mini-q. Ein Drei-Minuten-Intelligenzscreening*. Essen: Universität Duisburg-Essen. [Der Test ist auf Anfrage für nichtkommerzielle Forschungsprojekte der *scientific community* kostenlos als Paper-Pencil-Version und als Modul für Unipark-Projekte verfügbar.]

48. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R., Schmidt, I., & Scherrer, V. (2015). *FEES-K: Eine Kurzfassung von Rauer und Schucks Fragebogens zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen* (Unveröff. Forschungsmaterial). Trier: Universität Trier.
49. **Baudson**, T. G. (2015). Gesprächsgruppen für hochbegabte Jugendliche – Entwicklung gemeinsam diskutieren. *Labyrinth*, 124, 8–10.

## 2014

50. \***Baudson**, T. G., Wollschläger, R., Vock, M., & Preckel, F. (2014). Intellektuelle Hochbegabung. In Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter* (S. 99–115). Göttingen: Hogrefe.
51. **Baudson**, T. G. (2014). Standardisierte Tests und individuelle Förderung: unversöhnliche Gegensätze oder unnötige Grabenkämpfe? *Karg-Hefte*, 6, 66–75.
52. **Baudson**, T. G. (2014). Entwicklung künstlerischer Begabungen: Die proskenion-Studie. In L. Göhmann (Hrsg.), *Dem Nachwuchs eine Bühne geben ... Nachwuchs- und Begabtenförderung in den darstellenden Künsten* (S. 48–56). München: kopaed.

## 2013

53. \***Baudson**, T. G., & Preckel, F. (2013). Development and validation of the German „Test for (Highly) Intelligent Kids (THINK)“. *European Journal of Psychological Assessment*, 29, 171–181.
54. \***Baudson**, T. G., & Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly*, 28, 37–46. L  
SEP
55. \*Fischbach, A., **Baudson**, T. G., Preckel, F., Martin, R., & Brunner, M. (2013). Do teacher judgments of student intelligence predict life outcomes? *Learning and Individual Differences*, 27, 109–119.
56. \***Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2013). The relationship between intelligence and creativity, and between reasoning ability and divergent thinking. In K. H. Kim, J. C. Kaufman, J. Baer, B. Sriraman & L. Skidmore (Eds.), *Creatively gifted students are not like other gifted students: Research, theory, and practice* (pp. 205–236). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.
57. Preckel, F. & **Baudson**, T. G. (2013). *Hochbegabung. Erkennen – Verstehen – Fördern*. München: C. H. Beck.
58. **Baudson**, T. G. (2013). Hochbegabung im Vorschulalter. *kinderzeit*, 01/2013, 6–11.
59. Schmitz, F., **Baudson**, T. G., Preckel, F., Zimprich, D. & Wilhelm, O. (2013). *Ulm Speed Battery. Validation of a clerical speed measure* (Unveröff. Forschungsmaterial). Ulm: Universität Ulm.

## 2012

60. Kieselhorst, R., **Baudson**, T. G. & Seemüller, A. (Hrsg.) (2012). *Zukunft und Forschung*. Göttingen: Cuvillier.

## 2011

61. \***Baudson**, T. G. (2011). Synästhesie, Metapher und Kreativität. In M. Dresler (Hrsg.), *Kognitive Leistungen. Intelligenz und mentale Fähigkeiten im Spiegel der Neurowissenschaften* (S. 125–148). Heidelberg: Spektrum.
62. Seemüller, A. & **Baudson**, T. G. (Hrsg.) (2011). *Transformationen. Interdisziplinäre Betrachtungen*. Göttingen: Cuvillier.
63. **Baudson**, T.G. (2011). Kreativität – Zufall oder harte Arbeit? Ein programmatischer Beitrag. *Karg-Hefte*, 2, 9–17.
64. **Baudson**, T. G. (2011). Wie Studierende lernen wollen. *Uni-Journal* 4/2011, 50.

## 2010

65. \***Baudson**, T. G. (2010). *Furor poeticus* oder chemische Imbalance? Wie sich rauschhafte Zustände auf Kreativität auswirken. In R. Rosenzweig (Hrsg.), *Geistesblitz und Neuronendonner. Intuition, Kreativität und Phantasie* (S. 61–89). Paderborn: mentis.
66. \***Baudson**, T. G. (2010). Hochbegabung und Asperger-Autismus. In C. Koop, I. Schenker, G. Müller, S. Welzien, & Karg-Stiftung (Hrsg.), *Begabung wagen. Ein Handbuch für den Umgang mit Hochbegabung in Kindertagesstätten* (S. 237–243). Weimar: verlag das netz.
67. \***Baudson**, T. G. (2010). Nominationen von Schülerinnen und Schülern für Begabtenfördermaßnahmen. In F. Preckel, W. Schneider, & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung* (Reihe Tests und Trends/Neue Folge, Bd. 8) (S. 89–117). Göttingen: Hogrefe.
68. **Baudson**, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (Hrsg.) (2010). *Grenzen unseres Geistes*. Stuttgart: Hirzel.
69. Seemüller, A., **Baudson**, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2010). *Freiheit. Interdisziplinäre Betrachtungen*. Stuttgart, Germany: Hirzel.
70. **Baudson**, T. G. (2010). Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – III (WPPSI-III). [Testrezension.] ZPID – Leibniz-Institut, PsychologieInformation. PSYINDEX Tests – Dokument 6161.
71. **Baudson**, T. G. (2010). Genug gefaulenzt. Debattenbeitrag zum Thema „Die Prekarisierung der Arbeitswelt“. *The European*, 19.02.2010. [Online]
72. **Baudson**, T. G. (2010). Auch Spießier denken das Neue. Wie verrückt muss man als ernstzunehmender Kreativer sein? In T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 18–23). Berlin: edition bf2.
73. Horváth, A., **Baudson**, T. G. & Seel, C. (2010). Wie kreativ ist Deutschland? Eine Online-Befragung mit 271 Teilnehmern lässt ein paar Rückschlüsse zu. In T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 24–30). Berlin: edition bf2.
74. **Baudson**, T. G. (2010). Freud und Leid der Kreativität. Nicht nur die Psychoanalyse kennt viele Gründe, warum Menschen schöpferisch denken. In T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 106–109). Berlin: edition bf2.
75. **Baudson**, T. G. (2010). Was läuft hier falsch? Ein Lob auf den Fehler. Denn er hilft uns mehr als der Vergleich. In T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 154–160). Berlin: edition bf2.

76. **Baudson**, T. G. (2010). „Ich hab gleich Krea.“ Kreative Schule I: So könnte Kreativität als Fach in die Schulen kommen. In T. Ramge (Hrsg.), *jetzt neu. Wie wir eine kreative(re) Gesellschaft werden* (S. 190–199). Berlin: edition bf2.

## 2009

77. \***Baudson**, T. G. (2009). Der rheinland-pfälzische Entdeckertag: Ein Förderprojekt für hochbegabte Grundschüler. In S. Schiemann (Hrsg.), *Talentförderung Mathematik* (S. 379–395). Münster: Lit.
78. Lahmer, M. & **Baudson**, T. G. (2009). *Number forms: Synästhetische Zeitwahrnehmung*. In A. Seemüller, T. G. Baudson, & M. Dresler (Hrsg.), *Zeit* (S. 206–215). Stuttgart: Hirzel.
79. **Baudson**, T. G. (2009). Hochbegabung und Kunst: Paralleluniversen oder zwei Seiten einer Medaille? In A. Seemüller, T. G. Baudson, & M. Dresler (Hrsg.), *art of mind. Ausstellungskatalog zur documensa I und II* (S. 6–8). Planegg: Mensa in Deutschland e. V.
80. Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.-G., **Baudson**, T. G. & Kuger, S. (2009). *Begabte Kinder finden und fördern. Ein Ratgeber für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (2., erw. Auflage). Berlin: BMBF.
81. **Baudson**, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (Hrsg.) (2009). *Chronobiology and Chronopsychology*. Lengerich: Pabst. – Darin:
- **Baudson**, T. G., Seemüller, A. & Dresler, M. (2009). Chronobiology and chronopsychology: An introduction. (pp. 7–12)
82. Seemüller, A., **Baudson**, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2009). *Zeit*. Stuttgart: Hirzel.
83. **Baudson**, T. G. (2009). Hochbegabte Mädchen, hochbegabte Frauen. In A. Lehr (Hrsg.), *Erfolg – Nur wer seinen eigenen Weg geht, kann von niemandem überholt werden* (S. 206–211). München: WE WOMEN + ECONOMY.

## 2008

84. **Baudson**, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2008). *Kreativität und Innovation. Beiträge aus Wirtschaft, Technik und Praxis*. Stuttgart: Hirzel.
85. Dresler, M. & **Baudson**, T. G. (Hrsg.) (2008). *Kreativität. Beiträge aus den Natur- und Geisteswissenschaften*. Stuttgart: Hirzel. – Darin:
- **Baudson**, T. G. (2008). Kreativität und Psychopathologie – „We of the craft are all crazy“. (S. 165–180)
  - **Baudson**, T. G. (2008): Rausch und Kreativität: Von Flaschengeistern und künstlerischen Paradiesen. (S. 82–87)
  - **Baudson**, T. G. & Dresler, M. (2008): Kreativität und Intelligenz. (S. 52–63)
86. **Baudson**, T. G. (2008). Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder – IV. [Testrezension.] ZPID – Leibniz-Institut, PsychologieInformation. PSYNDEX Tests – Dokument 5779.
87. Seemüller, A., **Baudson**, T. G. & Dresler, M. (Hrsg.) (2008). *art of mind*. Planegg: Mensa in Germany.

## 2007

88. Dresler, M. & Klein (=Baudson), T. G. (Hrsg.) (2007). *Jenseits des Verstandes. Beiträge aus Philosophie, Psychologie, Wirtschaft und Praxis*. Stuttgart: Hirzel. – Darin:
  - Klein (=Baudson), T.G. (2007). Die Rationalisierung des Irrationalen: Autismus und Gefühle. (S. 53–62)
89. Klein (=Baudson), T. G. (2007). *Gedächtnis schulen*. München: compact. (2. Aufl. 2010 unter dem Titel *Gedächtnis trainieren*.)

## Wissenschaftliche Qualifikationsarbeiten

1. Baudson, T. G. (2011). *The (Mis-)Measure of Children's Cognitive Abilities* (Dissertation). Universität Trier: FB I Psychologie.
2. Klein (=Baudson), T. G. (2005). *Differentielle Wirkfaktoren des „Training with Animated Pedagogical Agents—TAPA“* (Diplomarbeit). Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn: Institut für Psychologie.
3. Baudson, T. G. (2002). „*Le vieux Paris n'est plus*“ – *Darstellung der Großstadterfahrung in Baudelaire's Tableaux parisiens* (Magisterarbeit). Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn: Romanisches Seminar.

## Fachübersetzungen

1. American Psychological Association (2017, erscheint dt. Ende 2024). *Die 20 wichtigsten Unterrichtsprinzipien für kreative und (hoch-)begabte Schüler\*innen von der Vorschule bis zur Hochschulreife*. Washington, DC: APA (in Zusammenarbeit mit der Karg- Stiftung).
2. Jagers, R. J., Burrus, J., Preckel, F. & Roberts, R. D. (2010). Emotionale Intelligenz bei Kindern und Jugendlichen: Konzeptualisierungen und Möglichkeiten der Erfassung. In E. Walther, F. Preckel & S. Mecklenbräuer (Hrsg.), *Befragung von Kindern und Jugendlichen. Grundlagen, Methoden und Anwendungsfelder* (S. 153–176). Göttingen: Hogrefe.
3. Runco, Mark A. (2010). Prädiktoren und Kriterien, Potenzial und Leistung: Methoden zur Erfassung von Kreativität – eine Übersicht. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung (Tests und Trends, Band 8)* (S. 45–64). Göttingen: Hogrefe.
4. Mendaglio, S. (2010). *Overexcitabilities* und Dabrowskis Theorie der Positiven Desintegration. In F. Preckel, W. Schneider & H. Holling (Hrsg.), *Diagnostik von Hochbegabung (Tests und Trends, Band 8)* (S. 169–195). Göttingen: Hogrefe.
5. iPEGE – International Panel of Experts for Gifted Education (Hrsg.) (2009). *Professional Promotion of the Gifted and Talented. Recommendations for Expert Qualification in Giftedness Education*. Salzburg: özbf.



## Konferenzbeiträge

### 1. Keynotes

1. *Was macht die Begabung mit den Begabten?* Keynote im Rahmen des 12. Internationalen özbf-Kongress „Emotion und Begabung“ (06.–08.11.2025), Salzburg.
2. *Welche Begabungen braucht die Welt?* Keynote im Rahmen der Tagung "Ist Deutschland reif für kluge Frauen?" des Deutschen Akademikerinnenbundes (15.09.2023), Mainz.
3. *Hochbegabung und Sichtbarkeit: Ist das was für Frauen?* Keynote im Rahmen des Abschlussworkshops des BMBF-Projekts SPARK – Sichtbare Potenzialträgerinnen als Rollen(vor)bilder wissenschaftlicher Karrieren (07.09.2022), Speyer.
4. *Die Begabungsforschung als Vorläuferin der Positiven Psychologie.* Keynote im Rahmen der 4. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Positiv-psychologische Forschung (10.06.2022), online.
5. *Kreativität, kreative Persönlichkeiten und Hochbegabung.* Keynote zum Auftakt der Fachtagung „Karg Campus Hessen – Schule und Beratung“ (25.02.2021), online.
6. *Menschliche Intelligenz.* Keynote bei der Jahrestagung des Deutschen Ingenieurinnenbundes „Intelligenz – menschlich, künstlich, verantwortlich“ (13.–15.11.2020), Stuttgart.
7. *Einserschülerinnen, Nerds und verrückte Genies: Woher Hochbegabtenstereotype kommen, wie wir damit umgehen können und was sie mit der menschlichen Natur zu tun haben.* Keynote anlässlich der Akademischen Festveranstaltung „100 Jahre Psychologie an der Universität Rostock“ (01.10.2019), Rostock.
8. *Die Freiheit der Wissenschaft – und die Verantwortung, die daraus erwächst.* Keynote zur Eröffnung des wissenschaftlichen Kolloquiums des Instituts für Mikro- und Nanotechnologien, Universität Ilmenau (27.03.2019), Ilmenau.
9. *Der March for Science: eine Initiative für die Freiheit der Wissenschaft.* Keynote im Rahmen des Symposiums „Wissenschaft im politischen Meinungsstreit“, Akademie der Wissenschaften und Literatur (01.02.2019), Mainz.
10. *Begabung und Hochbegabung im Kontext begreifen, erkennen und fördern: Herausforderungen und Lösungsansätze.* Keynote beim 23. Bundeskongress für Schulpsychologie (21.09.2018), Frankfurt/Main.
11. *Die Verantwortung der positiv-psychologischen Forschung in der Gesellschaft.* Keynote im Rahmen der 3. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Positiv-Psychologische Forschung (04.05.2018), Bochum.
12. *Kreativ(er) werden – eine Aufgabe für die gesamte Schule.* Keynote im Rahmen der „Tage der Persönlichkeitsbildung“ der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich (24.03.2017), Wessener, Österreich.
13. *Survival in academia.* Keynote held at the 23rd EFPSA Congress (Apr 26–May 3, 2009), Burg Altleiningen, Germany.

### 2. Symposien und Arbeitsgruppen

1. Köser, S. & Baudson, T. G. (2022). *Begabungsforschung in Hochbegabtenvereinen: Herausforderungen, Potenziale und Ergebnisse.* Symposium beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.

2. Heinemann, R., **Baudson**, T. G. & Koop, C. (2021). *William Sterns Begabungspsychologie und die Schulpsychologie in Deutschland*. Symposium beim Bundeskongress für Schulpsychologie 2021 (20.–24. September 2021, online).
3. **Baudson**, T. G. (2021). Discussion of the Symposium *Meta-analyses and Large-scale Assessments of Intelligence* (Chair: Jakob Pietschnig, Universität Wien). Biennial Conference of the German Psychological Society, Personality Psychology & Psychology Diagnostics Section (September 13–15, 2021), Ulm, Germany (online).
4. **Baudson**, T. G., Heinemann, R. & Olyai, N. (2021). *William Stern zum 150. Geburtstag*. Symposium beim 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung (14.–16. Januar 2021), Muttenz, Schweiz. (online)
5. Grabner, R., **Baudson**, T. G. & Benedek, M. (2019). *Mythen in der Begabungs- und Begabtenförderung*. Symposium beim 10. özbF-Kongress (14.–16. November 2019), Salzburg, Österreich.
6. **Baudson**, T. G. & Brohm-Badry, M. (2018). *Positive Psychologie III: Soziale Beziehungen*. Symposium beim 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (15.–20. September 2018), Frankfurt/Main.
7. **Baudson**, T. G. & Glogger-Frey, Inga (2016). *Potenziale erkennen: Theoretische Ansätze und empirische Befunde zur diagnostischen Kompetenz (nicht nur) von Lehrkräften*. Symposium beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
8. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2014). *Prädiktoren und Konsequenzen pädagogischer Beurteilungen*. Arbeitsgruppe bei der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS; 23.–25. September 2013), Hildesheim.

### 3. Konferenzvorträge, Positionsreferate, publizierte Abstracts und Poster

1. **Baudson**, T. G. (2024). *Teachers' attitudes towards creativity*. Invited talk at the 6<sup>th</sup> Sino-German Didactics Dialogue (8.–11. Oktober 2024), Kiel, Germany.
2. **Baudson**, T. G. (2022). *Alles eine Frage der Passung? Minoritätenstress bei Hochbegabten*. Vortrag beim 11. özbF-Kongress (10.–12. November 2022), Salzburg, Österreich.
3. **Baudson**, T. G. (2022). *Alles eine Frage der Passung? Minoritätenstress bei Hochbegabten*. Vortrag beim 11. özbF-Kongress (10.–12. November 2022), Salzburg, Österreich.
4. **Baudson**, T. G. (2022). *Tilt as an operationalization of the harmony/disharmony hypothesis: How do teachers perceive more or less intelligent students?* Presentation at the 53rd Congress of the German Psychological Association (September 10–15, 2022), Hildesheim, Germany.
5. **Baudson**, T. G. & Köser, S. (2022). *Effekte der Hochbegabungsdiagnose auf Mensa-Mitglieder – Vorstellung des MinD-Längsschnittpanel*. Vortrag beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.
6. Stumpf, E. & **Baudson**, T. G. (2022). *Adolf Otto Jäger (1920–2002): Leben und Werk*. Vortrag beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.

7. Mack, A. & **Baudson**, T. G. (2022). Sinkendes affektives Commitment über die Generationen: Was erklärt die Unterschiede? Vortrag beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.
8. Fries, J., **Baudson**, T. G., Kovács, K. & Pietschnig, J. (2022). Schlaue, aber fragil und problembeladen? Eine Untersuchung der "Overexcitable Genius"-Hypothese in einer internationalen Hochintelligenzstichprobe. Vortrag beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.
9. Köser, S. Schlumpberger, L. & **Baudson**, T. G. (2022). *Schlau, aber weniger warm? Hochbegabtenstereotype aus Sicht von hoch- und durchschnittlich Begabten*. Vortrag beim 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (10.–15. September 2022), Hildesheim.
10. **Baudson**, T. G., Regorz, A. & Romberg-Forkert, V. (2022). *Mating preferences and attractiveness of intelligence in members of a high-IQ society*. Presentation at the 14th Conference of the Austrian Psychological Association (September 4–7, 2022), Klagenfurt, Austria.
11. **Baudson**, T. G. (2021). *Begabung in der Schulpsychologie damals und heute*. Präsentation im Rahmen des Symposiums *William Sterns Begabungspsychologie und die Schulpsychologie in Deutschland*, Bundeskongress für Schulpsychologie 2021 (20.–24. September 2021, online).
12. **Baudson**, T. G. (2021). *How sexy is smart? Sapiosexuality and attractiveness of intelligence in members of a high-IQ society*. Presentation at the Biennial Conference of the German Psychological Society, Personality Psychology & Psychology Diagnostics Section (September 13–15, 2021), Ulm, Germany (online).
13. **Baudson**, T. G. (2021). *Faire Chancen auf Begabungsentfaltung*. Vortrag beim 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung (14.–16. Januar 2021), Muttenz, Schweiz. (online)
14. **Baudson**, T. G. (2021). *Mehr als nur "Ei-Kju": Die Rolle der Psychologie für Sterns Begabungsforschung und -förderung*. Präsentation im Rahmen des Symposiums *William Stern zum 150. Geburtstag*, 3. Schweizer Kongress zur Begabungs- und Begabtenförderung (14.–16. Januar 2021), Muttenz, Schweiz. (online)
15. **Baudson**, T. G. (2020). *Developing one's gifted identity: Challenges and chances of disadvantaged gifted adolescents*. 4. Konferenz der Deutschen Gesellschaft für positiv-psychologische Forschung (15.–18. April 2020, wg. COVID-19 verschoben), Wien, Österreich.
16. **Baudson**, T. G. (2019). *Hochbegabung – Mythen und Fakten*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Mythen in der Begabungs- und Begabtenförderung“, 10. özbf-Kongress (14.–16. November 2019), Salzburg, Österreich.
17. **Baudson**, T. G. (2018). *Do teachers weigh social and intellectual abilities against each other when rating students of different IQ levels?* Presentation at the Inaugural LuxERA Conference 2018 (November 7–9, 2018), Esch-Belval, Luxembourg.
1. **Baudson**, T. G. (2018). *Hochbegabte und die Liebe: Beeinflusst intellektuelle Kompatibilität psychosoziale Anpassung und Einstellung zur eigenen Begabung?* Vortrag beim 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (15.–20. September 2018), Frankfurt/Main.
2. **Baudson**, T. G. (2018). *Are teachers prejudiced against the label "gifted" or against students' actual intelligence?* Presentation at the 2018 Annual Meeting of the

- American Educational Research Association (April 13–17, 2018), New York, USA.
3. **Baudson**, T. G., Schlachzig, L., Mittmann, S., Mucha, D., Schmidt, B., Ural, H., Yousef, T., & Torres Kaatz, D. (2018). *Comment évaluer les capacités particulières des jeunes migrant\_e\_s et/ou réfugié\_e\_s? Développement d'un centre d'évaluation tenant compte des aspects de migration*. Conférence au 30e colloque de l'ADMÉE-Europe (Janvier 10 à 12, 2018), Esch-sur-Alzette, Luxembourg.
  4. **Baudson**, T. G., Kemper, C. J., Becker, N., Greiff, S., & Spinath, F. M. (2017). *Intelligence and sensory processing sensitivity: What is the relationship?* Presentation at the 17th Annual Meeting of the International Society for Intelligence Research (July 14–16, 2017), Montreal, Canada.
  5. **Baudson**, T. G., Ostendorf, D., Becker, N., Krönung, R. L., Blank, K., Spinath, F. M., Greiff, S., & Kemper, C. J. (2017). *Validity and usefulness of the Highly Sensitive Personality Scale based on a representative German sample*. Presentation at the 14th European Conference on Psychological Assessment (July 5–8, 2017), Lisbon, Portugal.
  6. Kemper, C. J., Becker, N., **Baudson**, T. G., Spinath, F. M., & Greiff, S. (2017). To use or not to use? Investigating the validity argument for the use of short scales in research settings. Presentation at the 14th European Conference on Psychological Assessment (July 5–8, 2017), Lisbon, Portugal.
  7. **Baudson**, T. G. (2017). *What affects primary school students' social and emotional school experiences? A multilevel examination*. Vortrag bei der 2. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Positiv-Psychologische Forschung (8.–10. Juni 2017), Trier.
  8. **Baudson**, T. G. (2017). *The gifted minority: implications and consequences*. Presentation at the 2nd International Convention of Psychological Science (March 23–25, 2017), Vienna, Austria.
  9. Preis, F. & **Baudson**, T. G. (2017). *Besonderheiten und Vorzüge des THINK 1–4: Test zur Erfassung der Intelligenz im Grundschulalter*. Vortrag beim XXXV. DGKJP Kongress (22.–25. März 2017), Ulm.
  10. **Baudson**, T. G., Ziemes, J. F., & Bermes, C. (2017). *Begabungside ntität: ein wichtiger Aspekt der positiven Entwicklung Hochbegabter*. Vortrag bei der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (13.–15. März 2017), Heidelberg.
  11. Becker, N., Kemper, C. J., **Baudson**, T. G., Greiff, S., & Spinath, F. (2017). *Replikation der Befunde zum OFCI-Modell: Offenheit für Erfahrungen moderiert den Zusammenhang zwischen fluider und kristalliner Intelligenz*. Vortrag bei der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (13.–15. März 2017), Heidelberg.
  12. **Baudson**, T. G. (2016). *Wie die Deutschen Hochbegabte sehen. Ergebnisse einer repräsentativen Befragung*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
  13. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2016). *Wenn Lehrkräfte und Eltern die Intelligenz von Grundschulkindern falsch einschätzen: Zusammenhänge zu Leistungen und leistungsrelevanten Variablen*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
  14. Paßreiter, L., Schäfer, A. & **Baudson**, T. G. (2016). *Vorurteile von Grundschüler/innen gegenüber fiktiven Kindern unterschiedlicher Herkunft*. Posterpräsentation beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
  15. Wollschläger, R., **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2016). *Lehrernominationen von Schülerinnen und Schülern für ein Hochbegabtenförderprogramm: Komponenten und Einflussfaktoren*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für

- Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
16. Wollschläger, R., **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2016). *Lehrkräfteeinschätzung der kognitiven Fähigkeit von Grundschulkindern: Genauigkeit und Einflussfaktoren*. Vortrag beim 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (19.–22. September 2016), Leipzig.
  17. **Baudson**, T. G. (2016). *mini-q: A three-minute screening of speeded reasoning*. Presentation at the 17th Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR; July 15–17, 2016), St. Petersburg, Russia.
  18. **Baudson**, T. G. (2016). *Positive Entwicklung zur Leistung – und darüber hinaus. Ein integratives Rahmenmodell der Potenzialidentifikation und -entwicklung*. Positionsreferat auf der 2. Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Positivpsychologische Forschung (19.–21. Mai 2016), Trier.
  19. **Baudson**, T. G., Kaufmann, M. & Rähälä, C. (2015). *Das Intelligenzscreening „mini-q“*. Ergebnisse zu neuen Darbietungsformen und Populationen. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (21.–23. September 2015), Mainz.
  20. Wollschläger, R., **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2015). *THINK 1–4: Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (21.–23. September 2015), Mainz.
  21. Keller, A., Strobel, A., **Baudson**, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2015). *Die Rolle von Need for Cognition bei Underachievement in der Grundschule*. Vortrag bei der 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (21.–23. September 2015), Mainz.
  22. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2015). *LOTUS – eine Intervention zur Unterstützung der sozio-emotionalen Entwicklung hochbegabter Jugendlicher*. Vortrag beim 5. Münsterschen Bildungskongress (9.–12. September 2015), Münster.
  23. **Baudson**, T. G., Ziemes, J. & Preckel, F. (2015). *„Ich habe mich mit meiner Begabung arrangiert“: Wie integrieren Hochbegabte ihren ambivalenten Minderheitenstatus in ihre Identität?* Vortrag beim 5. Münsterschen Bildungskongress (9.–12. September 2015), Münster.
  24. **Baudson**, T. G., Ziemes, J., & Preckel, F. (2015). *The gifted identity: Integrating ambivalent stereotypes into one's self*. Presentation at the 8th SELF Biennial International Conference (August 21–24, 2015), Kiel, Germany.
  25. **Baudson**, T. G., Kaufmann, M., Preckel, F., & Rähälä, C. (2015). *Speedy assessment of speeded reasoning with the intelligence screening „mini-q“*. Presentation at the 13th European Conference on Psychological Assessment (July 22–25, 2015), Zurich, Switzerland.
  26. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R., Schmitt, I., Scherrer, V., Greiff, S., Wüstenberg, S., & Preckel, F. (2015). *Primary school students' social and emotional school experiences across grade levels: Adaptation and validation of the „Social and Emotional School Experiences Survey—Short Form“ (SESES-S)*. Presentation at the 13th European Conference on Psychological Assessment (July 22–25, 2015), Zurich, Switzerland.
  27. Preckel, F., **Baudson**, T. G., Krolak-Schwerdt, S. & Glock, S. (2015). *Hochbegabt und verhaltensauffällig? Automatische Assoziationen und implizite Einstellungen von Lehramtsstudierenden gegenüber hochbegabten Kindern*. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (11.–13. März 2015), Bochum.

28. Brunner, M., Fischbach, A., **Baudson**, T. G., Preckel, F. & Martin, R. (2015). *40 Jahre später: Kann die Einschätzung von Grundschullehrkräften zur Intelligenz ihrer Schülerinnen und Schüler deren Bildungsrenditen als Erwachsene vorhersagen?* Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (11.–13. März 2015), Bochum.
29. **Baudson**, T. G., Preckel, F., Greiff, S., Fischbach, A., Vainikainen, M.-P. & Kupiainen, S. (2014). *Die Vorhersage von Lehrereinschätzungen und Lehrererwartungen in Finnland: ein mehrebenenanalytischer Ansatz.* Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (21.–25. September 2014), Bochum.
30. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2014). *Underachievement: eine Frage des Begabungsniveaus?* Vortrag beim 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (21.–25. September 2014), Bochum.
31. Muller, C., Martin, R., Preckel, F., & **Baudson**, T. G. (2014). *Cognitive ability testing in modern societies.* Poster presented at the 9th conference of the International Testing Commission (ITC; julio 2 a 5, 2014). San Sebastian, Spain.
32. Fischbach, A., **Baudson**, T. G., Preckel, F., Martin, R. & Brunner, M. (2014). *Les jugements des enseignants sur l'intelligence des élèves sont prédictifs de la qualité de vie à long terme.* Présentation aux 21èmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle (18 à 20 juin 2014), Paris, France.
33. **Baudson**, T. G., Preckel, F. & Lipnevich, A.A. (2014). *Harmony in the United States, Disharmony in Germany? Teachers' Implicit Personality Theories of Highly Able Students.* Paper presented at the 2014 Annual Meeting of the American Education and Research Association (April 3–7, 2014), Philadelphia, PN, USA.
34. **Baudson**, T. G. (2014). „*For the Most Part, Teachers Are Very Friendly and Fair—But Not All of Them!*“ *Negative teacher behavior in the classroom.* Paper presented at the 2014 Annual Meeting of the American Education and Research Association (April 3–7, 2014), Philadelphia, PN, USA.
35. Preckel, F., **Baudson**, T. G., Wollschlaeger, R., Krolak-Schwerdt, S. & Glock, S. (2014). *Gifted and Maladjusted? Implicit Attitudes and Automatic Associations Related to Gifted Children.* Paper presented at the 2014 Annual Meeting of the American Education and Research Association (April 3–7, 2014), Philadelphia, PN, USA.
36. **Baudson**, T. G., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2014). *Was unterscheidet überdurchschnittlich begabte von durchschnittlich begabten Underachievern?* Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (3.–5. März 2014), Frankfurt/Main.
37. Preckel, F., **Baudson**, T. G., Brunner, M., Fischbach, A. & Martin, R. (2014). *Chronotyp und Schule: Zusammenhänge zu Leistung und affektiv-motivationalen Variablen.* Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (3.–5. März 2014), Frankfurt/Main.
38. Wollschläger, R., **Baudson**, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S. & Preckel, F. (2014). *Referenzgruppeneffekte der mittleren Intelligenz einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte.* Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (3.–5. März 2014), Frankfurt/Main.
39. **Baudson**, T. G., Ulke, L. & Preckel, F. (2013). *Negative teacher behaviors in the classroom: Linking students' and teachers' perspectives.* Presentation at the XVIII. Workshop Aggression (November 7–9, 2013), Bielefeld, Germany.

40. **Baudson**, T. G., Fischbach, A., Wollschläger, R. & Preckel, F. (2013). Über- und Unterschätzungen der Schülerfähigkeit durch Lehrkräfte: Prädiktoren und Konsequenzen. (Arbeitsgruppe „Prädiktoren und Konsequenzen pädagogischer Einschätzungen“, T. G. Baudson & F. Preckel.) Vortrag bei der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (23.–25. September 2013), Hildesheim.
41. Fischbach, A., **Baudson**, T. G., Preckel, F., Brunner, M. & Martin, R. (2013). Lehrerurteile sagen Lebensläufe voraus. (Arbeitsgruppe „Prädiktoren und Konsequenzen pädagogischer Einschätzungen“, T. G. Baudson & F. Preckel.) Vortrag bei der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (23.–25. September 2013), Hildesheim.
42. Wollschläger, R., **Baudson**, T. G., Schmitt, J., Fendahl, S. & Preckel, F. (2013). *Einfluss der mittleren Leistungsstärke einer Klasse auf Fähigkeitsbeurteilungen durch Lehrkräfte und deren Konsequenzen*. Vortrag bei der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (23.–25. September 2013), Hildesheim.
43. **Baudson**, T. G., Preckel, F., & Lipnevich, A. A. (2013). *How German and American teachers conceive of gifted students. A latent profile analysis*. Conference talk held at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (August 27–31, 2013), Munich, Germany.
44. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2013). *„I have an instrument to measure teachers' aggression, and I'm not afraid to use it!“* Conference talk held at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (August 27–31), Munich, Germany.
45. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2012). *Die Persönlichkeit hoch- und durchschnittlich begabter Schülerinnen und Schüler aus der Sicht von (angehenden) Lehrkräften*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (23.–27. September 2012), Bielefeld. [Abstract veröffentlicht in: R. Riemann (Hrsg.), 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (S. 115). Lengerich: Pabst Science Publishers.]
46. **Baudson**, T. G., Strobel, A., & Preckel, F. (2012). *Validierung einer neuen Need for Cognition (NFC)-Skala für Grundschülerinnen und Grundschüler: Struktur, Messinvarianz und Zusammenhänge mit Intelligenz- und Leistungsmaßen*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (23.–27. September 2012), Bielefeld. [Abstract veröffentlicht in: R. Riemann (Hrsg.), 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (S. 56). Lengerich: Pabst Science Publishers.]
47. **Baudson**, T. G. (2012). *mini-q: Intelligenzmessung in weniger als zehn Minuten*. Vortrag beim Jungwissenschaftlersymposium, 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (23.–27. September 2012), Bielefeld.
48. Nordstrand, V., **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2012). *Identitätsentwicklung bei hochbegabten Jugendlichen*. Vortrag beim 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (23.–27. September 2012), Bielefeld. [Abstract veröffentlicht in: R. Riemann (Hrsg.), 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (S. 137). Lengerich: Pabst Science Publishers.]
49. **Baudson**, T. G., Schneider, M. & Preckel, F. (2012). *Teachers' conceptions of gifted and average-ability students – a latent class approach*. Conference talk held at the 8th International Conference on Conceptual Change (EARLI SIG Conceptual Change; September 1–4), Trier, Germany.

50. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2012). *Aggressive, abusive, and unfair teacher behaviors as seen by their students: Further evidence for the validity of the TAS—Teacher Aggression Scales*. Conference talk held at the XVII. Workshop Aggression (July 15–17, 2012), Walferdange, Luxembourg.
51. Stemper, C., **Baudson**, T. G. & Kennerknecht, I. (2012). *Very high frequency of hereditary prosopagnosia among individuals with high intellectual abilities*. Poster presented at the European Human Genetics Conference 2012 (June 23–26, 2012), Nuremberg, Germany.
52. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2012). *Teachers' expectations of primary school children's cognitive ability: Predictors and consequences*. Poster presented at the 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (April 13–17, 2012), Vancouver, Canada.
53. Preckel, F. & **Baudson**, T. G. (2012). *Teachers' implicit theories about gifted children and youth*. Paper presented at the 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (April 13–17, 2012), Vancouver, Canada.
54. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2011). *Validierung einer modifizierten Kurzfassung des Fragebogens zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen für die Klassen 1 bis 3*. Vortrag bei der 11. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (26.–28. September 2011), Saarbrücken.
55. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2010). *Determinanten von Lehrererwartungen im Grundschulalter*. Vortrag beim 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (26.–30. September 2010), Bremen. [Abstract veröffentlicht in: F. Petermann & U. Koglin (Hrsg.), *47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 298–299). Lengerich: Pabst Science Publishers.]
56. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2010). *T(H)INK: Development of an intelligence test for primary school children*. Conference talk held at the 5th International Conference on Intelligence and Creativity (May 24–28, 2010). Moscow Academy of Sciences, Moscow, Russia.
57. **Baudson**, T. G. (2009). *Diagnostische Kompetenzen von Grundschullehrkräften bei der Identifikation Hochbegabter*. Vortrag beim Nachwuchswissenschaftler-Workshop der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik (1.–3. April 2009), Landau.
58. **Baudson**, T. G. & Preckel, F. (2008). *The unholy alliance of „genius and madness.“* Conference talk held at the 4th International Conference on Intelligence and Creativity (Oct 9–11, 2008), Münster, Germany.
59. **Baudson**, T. G. & Fujihara, T. (2008). *Aggressive teacher behavior in Germany and Japan: A cross-cultural study*. Conference talk held at the XXIX International Congress of Psychology (July 20–25, 2008), Berlin, Germany. [Abstract veröffentlicht in: *International Journal of Psychology*, 43(3/4), 251.]
60. Klein (= **Baudson**), T. G. (2007). *How aggressive are German teachers? Results from a survey of 1,060 eighth graders*. Conference talk held at the XII. Workshop Aggression (Nov 9–10, 2007), Hildesheim, Germany.
61. Klein (= **Baudson**), T. G., Stiensmeier-Pelster, J. & Fujihara, T. (2007). *Teacher aggression: A cross-cultural study*. Poster presented at the 2007 JSPS Summer Program



Kick-off Meeting (June 12–18, 2007), Graduate University for Advanced Studies (SOKENDAI), Hayama, Japan.

62. Klein (=Baudson), T. G., & Stiensmeier-Pelster, J. (2006). *Digit ratio (2D:4D), sex differences, and various forms of aggression*. Conference talk held at the XI. Workshop Aggression, November 2–4, 2006, Marburg, Germany.
63. Klein (=Baudson), T. G., Tebarth, H., Mohamad, Y. & Rietz, C. (2006). *Effekte eines computerbasierten Metagedächtnistrainings für Kinder mit Lernbehinderungen*. Vortrag beim 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (17.–21. September 2006), Nürnberg. [Abstract veröffentlicht in: F. Lösel & D. Bender (Hrsg.), *45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 178). Lengerich: Pabst Science Publishers.]